
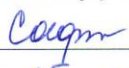




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени М.М.Вахитова города Буинска Республики Татарстан»**

Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол заседания методического объединения № <u>3</u> от « <u>15</u> » <u>11</u> 2019г. Руководитель МО учителей ФИО Халитова Л.К. 	Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» ФИО Сафиуллина Э.Ф.  « <u>15</u> » <u>11</u> 2019г	Директор МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» ФИО Зиннатуллин Л.Б.  «Гимназия имени М.М.Вахитова» Приказ № <u>326</u> от « <u>15</u> » <u>11</u> 2019г. 

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся ОВЗ начального общего образования (ФГОС)
по предмету «Русский язык»**

«Принято» на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «15» 11 2019 г.

г. Буинск, 2019

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и

иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений

с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

2 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Повторение.	Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы.	5
Звуки буквы.	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Слог: *Деление слов на слоги.	47

- *Гласные в образовании слогов.
- *Перенос слов по слогам.
- *Деление слов со звуками И-Й на слоги.

Различай Л-Р.

Парные звонкие и глухие согласные:

- * Различай Б-П.
- * Различай В-Ф.
- * Различай Г-К.
- * Различай Д-Т.
- * Различай Ж-Ш.
- * Различай З-С.
- * Различай звонкие и глухие согласные.

Шипящие и свистящие согласные:

- * Шипящие согласные.
- * Свистящие согласные.
- * Различай шипящие и свистящие согласные.

Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога:

- * Буква Е в начале слова или слога.
- * Буква Ё в начале слова или слога.
- * Буква Ю в начале слова или слога.
- * Буква Я в начале слова или слога.
- * Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.

Твёрдые и мягкие согласные:

- * Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.
- * Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.
- * Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.
- * Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.
- * Гласная Е после мягких согласных.
- * Различай твёрдые и мягкие согласные.

Мягкий знак (ь) на конце слова:

- * Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.
- * Письмо слов с мягкими согласными на конце.
- * Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.
- * Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.

	<ul style="list-style-type: none"> * Предмет и его название. * Название предметов, отвечающих на вопрос что? * Название частей предмета. * Различай сходные предметы и их названия. * Обобщающее слово для группы однородных предметов. * Название предметов, отвечающих на вопрос кто? * Обобщающее слово для группы однородных предметов. * Различай слова, отвечающие на вопрос кто? что? * Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. * Большая буква в именах людей. * Большая буква в именах и фамилиях. * Большая буква в кличках животных. * Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. <p>Называние действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? * Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? * Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?» * Кто как передвигается? * Различай названия предметов и названия действий по вопросам. <p>Предлоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Предлог как отдельное слово. * Употребление предлогов в предложении. <p>Слова с непроверяемыми гласными:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Выделение «трудной» гласной в словах. * Написание гласных в словах-родственниках. 	
Предложе ние.	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различай набор слов и предложение. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметно картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-	12

	вопросы и предложения-ответы.	
Повторение.	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (Ь) на конце слов. Название предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.	8
Экскурсии		3
Итого		105

3 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
I. Предложение. Повторение.	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. <i>Контрольное списывание</i> по теме «Предложение».	8
II. Звуки буквы.		56
	Звуки и буквы.	4
	Порядок букв в русском алфавите. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.	2
	Гласные и согласные звуки и буквы. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги.	3
	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. <i>Итоговый контрольный диктант</i> по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». Работа над ошибками. Перенос части слова при письме. <i>Контрольное списывание</i> по теме «Перенос слов при письме».	6
	Ударение в слове. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	5
	Слог как часть слова.	2
	Перенос слов при письме.	3
	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами: и, е, ё, ю, я.	3
	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Обозначение	4

	мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь .	
	Гласные после шипящих. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу. <i>Итоговый контрольный диктант / контрольное списывание</i> по теме «Гласные после шипящих». Работа над ошибками.	6
	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (<i>гриб — грибы</i>).	3
	Звонкие и глухие согласные на конце слова. <i>Контрольный диктант</i> по теме «Звонкие и глухие согласные». Работа над ошибками.	9
	Разделительный мягкий знак (ь). Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и . Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.	5
Ш. Слово		27
	Название предметов. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам: кого? чего? кому? чему? и др.).	5
	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц. Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. <i>Итоговый контрольный диктант / контрольное списывание</i> по теме «Название предметов». Работа над ошибками.	5
	Названия действий. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	5
	Названия признаков. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),	8

	сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Контрольный диктант по теме «Название предметов, действий и признаков». Работа над ошибками.	
	Предлоги. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	4
IV. Предложение	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). - Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. - Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. - Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). - Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Итоговый контрольный диктант /контрольное списывание по теме «Предложение». Работа над ошибками.	9
V. Повторение		2
Итого		102

4 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Повторение.	Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	8 ч.
Звуки и буквы.	Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи,	52 ч

	<p>ши, ча, ща, чу, щу.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p> <p>Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).</p>	
Слово.	<p>Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.</p> <p>Знакомство с антонимами и синонимами без названия терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).</p> <p>Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что будет делать?</i> Согласование слов-действий со словами-предметами.</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.</p> <p>Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.</p>	40ч
Предложение.	<p>Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с</p>	31

	деформированными предложениями. Работа с диалогами.	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО
ЭКОНОМИКИ



М.М. Вахитова
Инициалы

В данном документе пронумеровано,
принципально и сдвинуто печатью 12
Вахитова
Директор Инициалов
Л.Б. Зиннатуллин

